

# LECCIÓN

---

## Descripción

La actividad Lección permite presentar contenidos y/o actividades prácticas de forma interesante y muy flexible, con muchas opciones que permiten personalizar y hacer accesibles los contenidos.

## Principales características

- Se puede utilizar la lección para crear un conjunto lineal de páginas de contenido, un material de evaluación o actividades educativas que ofrezcan al alumnado varios itinerarios u opciones
- Pueden ser utilizadas para el aprendizaje autodirigido de un nuevo tema, fomentando la participación del alumnado mediante la inclusión de diferentes tipos de preguntas (emparejamiento, ensayo, numérica, opción múltiple, respuesta corta y verdadero/falso) para asegurar la comprensión o que determinen el itinerario que sigue el alumnado dentro de la lección.
- También pueden crearse ejercicios basados en escenarios o simulaciones y de toma de decisiones, a través de la introducción de las preguntas (gamificación).
- Podemos diseñar ejercicios de repaso diferenciados, con distintos conjuntos de preguntas, dependiendo de las respuestas dadas a las preguntas anteriores.

## Enlaces a tutoriales/guías

[https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo\\_de\\_lecci%C3%B3n](https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo_de_lecci%C3%B3n)

## Consideraciones sobre la propuesta de actividad desde los principios del DUA.

---

### I. Proporcionar múltiples formas de representación

#### 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción

**1.1** Opciones que permitan la modificación y personalización de la presentación de la información.

**1.2** Ofrecer alternativas para la información auditiva.

**1.3** Ofrecer alternativas para la información visual.

Introduce cualquier tipo de elemento (texto, audio, vídeo, imagen, enlace, etc), tanto en la descripción, como en el contenido de las páginas, en las preguntas y en las respuestas.

Describe las imágenes en el apartado correspondiente.

Al insertar elementos multimedia asegúrate de facilitar alternativas de acceso (subtitulado en el caso de la información auditiva y descripción en el caso de información visual). La herramienta permite introducir subtítulos y descripciones.

Al insertar un enlace asegúrate de que es accesible.

Muestra los controles para que el alumnado pueda acceder al contenido multimedia según sus necesidades (iniciar, parar, volver a ver, etc). Evita la reproducción automática y en loop.

## **2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, y los símbolos.**

**2.1** Definir el vocabulario y los símbolos

**2.2** Clarificar la sintaxis y la estructura

**2.3** Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

**2.4** Promover la comprensión entre diferentes idiomas

**2.5** Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

Introduce información que permita clarificar términos, ilustrar ideas principales, decodificar símbolos u organizar la estructura de la unidad didáctica.

Presenta la información de forma organizada y variada: texto, audio, imágenes, multimedia, etc. Considera insertar archivos de audio para traducir textos escritos o insertar un enlace a diccionarios, así como pictogramas, subtítulos o vídeos en lengua de signos.

Ten presentes las normas de Lectura Fácil al aportar información al alumnado.

### **3. Proporcionar opciones para la comprensión.**

**3.1** Proveer o activar los conocimientos previos

**3.2** Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

**3.3** Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

**3.4** Maximizar la memoria y la transferencia de información

Utiliza el menú de navegación para facilitar la guía a través de las diferentes páginas.

Activa la opción de la barra de progreso para indicar al alumnado el porcentaje de lección ya visitada.

Diseña el itinerario de la Lección de manera que se pueda volver a páginas ya visitadas para reforzar los conocimientos.

Deja la Lección abierta para poder consultarla posteriormente.

## **II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:**

### **4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción**

**4.1** Proporcionar varios métodos de respuesta.

**4.2** Proveer varias formas para interactuar con los materiales proporcionados.

**4.3** Integrar el acceso a las herramientas y las tecnologías de asistencia.

Introduce cualquier tipo de elemento (texto, audio, vídeo, imagen, enlace, etc) para facilitar la interacción con diferentes tipos de materiales didácticos.

Propón distintos tipos de pregunta: emparejamiento, ensayo, numérica, opción múltiple, respuesta corta y verdadero/falso. Utiliza la opción “ensayo” para permitir múltiples formas de interactuar y varios métodos de respuesta al alumnado.

**5. Proporcionar opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación.**

**5.1** Usar múltiples opciones de medios de comunicación.

**5.2** Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.

**5.3** Construir fluidez de aprendizaje con niveles graduados de apoyo para la práctica y la ejecución.

Construye diferentes itinerarios, facilitando diferentes niveles de apoyo, para construir el aprendizaje de manera personalizada.

Configura el control de flujo para permitir al estudiante volver atrás para cambiar sus respuestas, ofreciendo así un apoyo si lo necesita.

## **6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.**

**6.1** Guiar el establecimiento de metas adecuadas.

**6.2** Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.

**6.3** Facilitar la gestión de información y de recursos.

**6.4** Aumentar la capacidad para monitorear el progreso.

Permite la opción de mostrar la puntuación acumulada; esta puntuación muestra el total de puntos que ha conseguido el alumnado sobre el total posible, ayudando también al establecimiento de metas.

Usa la retroalimentación por defecto, de manera que el alumno navega por la lección con información sobre si sus respuestas son correctas o no.

Planifica la retroalimentación en función del objetivo de la lección o de los itinerarios que quieras proponer.

Utiliza distintas formas de calificar, incluso con una escala cualitativa, lo cual da una información más tangible al alumnado sobre su propio progreso.

### III. Proporcionar múltiples formas de motivación:

#### 7. Proporcionar opciones para captar el interés.

- 7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía
- 7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
- 7.3 Minimizar las amenazas y las distracciones

Promueve la elección individual a través de las preguntas, diseñando diversos itinerarios en función de la elección del alumnado, aumentando la motivación.



**8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia**

**8.1** Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos

**8.2** Variar los niveles de desafío y apoyo

**8.3** Fomentar la colaboración y la comunidad

**8.4** Incrementar el dominio de retroalimentación orientada

Crea diferentes itinerarios en función de las respuestas del alumnado para variar los niveles de desafío y apoyo.

## **9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.**

**9.1** Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación

**9.2** Facilitar niveles graduados de apoyo para copiar habilidades y estrategias

**9.3** Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

Promueve la reflexión y la autoevaluación del propio aprendizaje a través del diseño de las diferentes preguntas.

Configura el control de flujo para permitir al estudiante volver atrás para cambiar sus respuestas, realizando una tarea de reflexión y revisión.